

Chers parents,

Nous vous transmettons des suggestions d'activités à faire avec votre enfant et en famille pendant cette période de fermeture des écoles. Il est à noter que ce document vise à soutenir les parents qui souhaitent organiser des activités éducatives. Les activités proposées ne doivent pas être perçues comme des devoirs à faire à la maison.

Table des matières

Histoire - 1 ^{ère} et 2 ^e secondaire	2
Géographie - 1 ^{ère} et 2 ^e secondaire	4
Histoire - 3 ^e secondaire	6
Histoire - 4 ^e secondaire	7

Histoire - 1^{ère} et 2^e secondaire

Niveaux	Compétences	
	Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique	
	Utilisation appropriée des connaissances	Rigueur du raisonnement
Histoire 1^{ère} sec	<p>L'essor urbain et commercial Lecture des pages suivantes sur Alloprof : Le contexte de l'essor urbain et commercial L'organisation et l'évolution de la ville au Moyen Âge Le Grand commerce Après la lecture de chaque page, répondre aux exercices proposés.</p> <p>En option, l'élève peut synthétiser sa lecture de chaque page, sous la forme d'un schéma à l'aide d'outils gratuits comme Mindomo ou Mindmup.</p>	<p>À l'aide de l'ensemble de ses notes, schémas, analyse de documents et de la bibliothèque virtuelle d'Allôprof répondre en plus ou moins 150 mots à la question :</p> <p>L'essor urbain et commercial au Moyen Âge affecte profondément la société occidentale. Nomme une conséquence sociale et une conséquence économique de ce développement.</p> <p>Pour valider sa réponse, l'élève utilise la grille d'auto-évaluation et lit sa réponse, à voix haute, à un ami ou à un parent.</p>
	<p>Réaliser la tâche intitulée : Comment commerce-t-on au Moyen Âge ?</p> <p>Pour chaque document, l'analyser, en se préoccupant de bien le comprendre (2e étape de l'analyse documentaire).</p> <p>Pour faire l'analyse documentaire du document de référence, on peut utiliser les outils gratuits Thinglink ou Genially</p>	

Niveaux	Compétences	
	Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique	
Histoire 2 ^{sec}	Utilisation appropriée des connaissances	Rigueur du raisonnement
	<p>L'expansion industrielle dans le monde Lecture des pages suivantes sur Alloprof : L'expansion du monde industriel: mise en contexte. Les motifs de la colonisation (ne pas oublier de visionner la capsule!) Les impacts de la colonisation</p> <p>Après la lecture de chaque page, répondre aux exercices proposés.</p> <p>En option, l'élève peut synthétiser sa lecture de chaque page, sous la forme d'un schéma à l'aide d'outils gratuits comme Mindomo ou Mindmup.</p>	<p>À l'aide de l'ensemble de ses notes, schémas, analyse de documents et de la bibliothèque virtuelle répondre dans un texte de plus ou moins 200 mots, à la question synthèse suivante :</p> <p>L'expansion du monde industriel s'est faite pour des motifs particuliers et à eu diverses retombées. Explique d'abord, dans tes mots, quels étaient les motifs des Européens (+/- 50 mots). Ensuite, indique les conséquences sociales, économiques et culturelles de l'expansion industrielle (+/- 150 mots).</p> <p>Pour valider sa réponse, l'élève utilise la grille d'auto-évaluation et lit sa réponse, à voix haute, à un ami ou à un parent.</p>
	<p>Création d'une bande dessinée sur les motivations qui expliquent l'expansion industrielle des Européens.</p> <p>À l'aide des lectures faites, réaliser une BD de six cases qui résume les raisons et les motivations des Européens dans le cadre de l'expansion industrielle.</p> <p>Pour produire la BD on peut utiliser un outil gratuit comme Google Slides ou Storyboard That.</p>	

Géographie - 1^{ère} et 2^e secondaire

Niveaux	Compétences		
	Lire l'organisation d'un territoire	Interpréter un enjeu territorial	Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire
Géographie 1^{ère} et 2^e secondaire	<p>Territoire urbain - ville patrimoniale Faire la lecture des sites suivants:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Critères pour faire partie du patrimoine mondial de l'UNESCO • Québec, ville patrimoniale • Site patrimonial du Vieux-Québec • Vieux-Québec site patrimonial de l'Unesco <p>À l'aide de l'outil Google Tour Creator préparez une visite virtuelle contenant 3 à 4 scènes et le nombre nécessaire de points d'intérêt.</p> <p>Dans sa visite virtuelle, identifier les éléments caractéristiques qui font de Québec une ville patrimoniale.</p> <p>Partager sa visite et la faire vivre à un parent ou à un ami en expliquant les différentes caractéristiques.</p>	<p>À partir des caractéristiques des villes patrimoniales (cf. activité précédente), expliquez pourquoi une des régions suivantes peut être considérée comme une ville patrimoniale :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Athènes • Paris • Rome • Beijing <p>L'élève enregistre son explication sous la forme d'un court vlog. On peut utiliser sa tablette ou son téléphone. Ou encore, mobiliser les outils gratuits suivants : WeVideo ou Flipgrid.</p>	<p>La protection du patrimoine dépasse simplement la protection des villes pour englober un patrimoine bâti plus large. Pourtant de multiples menaces pèsent encore sur différents sites à travers le monde.</p> <p>Dans un premier temps, consulter les liens suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Patrimoine culturel et conflits armés • Les menaces de Donald Trump sur les sites antiques iraniens seraient des crimes de guerre. <p>Dans un court texte de 150 mots, explique d'abord quelles sont les mesures mises en place pour préserver le patrimoine bâti puis prends position par rapport à la question suivante : menacer de destruction des sites patrimoniaux devrait-il être toléré par la communauté internationale ?</p> <p>Chaque élément de réponse devrait être appuyé par un fait précis.</p> <p>Pour valider sa réponse, l'élève utilise la grille d'auto-évaluation et lit sa réponse, à voix haute, à un ami ou à un parent.</p>

	<p>Territoire région - Tourisme</p> <p>Par l'entremise d'une affiche synthèse, présenter la région touristique de la Gaspésie.</p> <p>Dans son affiche l'élève doit indiquer : Des caractéristiques naturelles du territoire de la Gaspésie; Des attraits touristiques qui relèvent de l'activité humaine; Identifier des infrastructures mises en place pour favoriser le tourisme.</p> <p>Pour réaliser son affiche, les élèves peuvent utiliser l'outil Canva.</p> <p>L'élève partage son affiche et l'explique à un parent ou à un ami.</p>	<p>Territoire région - Tourisme</p> <p>À partir des caractéristiques du territoire touristique (caractéristiques naturelles, attraits touristiques, infrastructures humaines, etc.), expliquez pourquoi une des régions suivantes peut être considérée comme une région touristique :</p> <p>La Savoie Les Grands Lacs africains La lagune de Venise Tahiti L'île-de-France.</p> <p>L'élève enregistre son explication sous la forme d'un court vlog. On peut utiliser sa tablette ou son téléphone. Ou encore, mobiliser les outils gratuits suivants : WeVideo ou Flipgrid</p>	<p>Territoire région - Tourisme</p> <p>Quels impacts sur les villes très fréquentées :</p> <p>Dans un premier temps, visionner les vidéos suivantes : Les contrecoups du tourisme de masse 10 destinations face au tourisme de masse Amsterdam en passe d'être submergée par les touristes</p> <p>Dans un deuxième temps, préparer un podcast qui résume les enjeux du tourisme de masse et faire le parallèle entre les enjeux soulevés pour les villes européennes et Montréal ou Québec.</p> <p>Pour enregistrer le podcast, on peut utiliser les outils gratuits suivants : Online-Voice-Recorder ou Audacity.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Histoire - 3^e secondaire

Niveau	Compétence		
	Utilisation appropriée de connaissances (compétence disciplinaire 1) Interpréter une réalité sociale (compétence disciplinaire 2)		
Histoire 3^e sec	Utilisation appropriée de connaissances	Représentation cohérente d'une période de l'histoire du Québec et du Canada	Rigueur de l'interprétation
	1791-1840 Les revendications et les luttes nationales Faire la lecture des pages suivantes sur la bibliothèque virtuelle d'Allôprof L'acte constitutionnel Section 2 - La vie dans les Canadas de 1791-1840 Dans un deuxième temps, réaliser la tâche : les événements marquants (1791-1840) remplir le tableau d'analyse de documents compléter la Bande dessinée.	1791-1840 Les revendications et les luttes nationales Réaliser la tâche : comment peut-on décrire la société du Bas-canada pendant les années 1791-1840 ? Pour valider sa réponse, l'élève lit sa réponse, à voix haute, à un ami ou à un parent.	Dans un premier temps, réaliser la tâche suivante : les causes des rébellions des patriotes et remplir le tableau d'analyse des documents . Dans un deuxième temps, dans un texte de plus ou moins 150 mots , décris les causes socio-économiques et les causes politiques en appuyant chaque cause par des faits précis tirés des documents. Pour préparer son texte, l'élève peut préparer un plan sous la forme d'un schéma conceptuel (à l'aide d'outils gratuits comme Mindomo ou Mindmup). Pour valider sa réponse, l'élève utilise la grille d' auto-évaluation et lit sa réponse, à voix haute, à un ami ou à un parent.

Histoire - 4^e secondaire

Utilisation appropriée de connaissances (compétence disciplinaire 1) Interpréter une réalité sociale (compétence disciplinaire 2)			
	Utilisation appropriée de connaissances	Représentation cohérente d'une période de l'histoire du Québec et du Canada	Rigueur de l'interprétation
HISTOIRE 4e secondaire	<p>À l'aide de ses notes de cours ou de son cahier, l'élève réalise un schéma conceptuel afin de synthétiser la matière (si ces documents ne sont pas disponibles, utiliser la bibliothèque virtuelle d'alloprof et faire la lecture des différentes sections en lien avec les contenus de 4e secondaire).</p> <p>Pour chaque chapitre, l'élève structure le schéma en fonction des ASPECTS de société :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Social • Politique • Économique • Culturel • Technique <p>On peut réaliser les schémas à l'aide d'outils de schématisation gratuits comme : Mindomo ou Mindmup.</p> <p>Une fois les schémas faits l'élève les explique à voix haute à un ami ou à un parent.</p>	<p>L'élève caractérise la période de 1840 à 1896 (la formation du régime fédéral canadien) et doit créer une bande dessinée à l'aide d'un dossier documentaire.</p> <p>L'élève classe les documents selon qu'ils appartiennent aux aspects économique ou politique de l'histoire canadienne.</p> <p>Il produit une bande-dessinée à l'aide d'un outil gratuit comme Google Slides ou Storyboard That.</p>	<p>Dans un texte d'un maximum de 150 mots, répondre à la question suivante : quelles sont les causes de la Confédération canadienne ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indiquez une cause économique • Indiquez une cause politique <p>L'élève doit appuyer ses éléments de réponse par des faits tirés des documents.</p> <p>L'élève utilise ce dossier documentaire</p> <p>Pour rédiger son texte, il peut s'aider de la grille de critères.</p> <p>Une fois son texte rédigé, il lit, à haute voix, sa réponse à un ami ou à un parent. Ces derniers réagissent au texte en s'attardant en particulier à la structure et aux exemples tirés des documents.</p>

	<p>Pour référence, les périodes historiques déjà vues devraient être:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1840 - 1896 : La formation du régime fédéral canadien • 1896-1945 : Les nationalismes et l'autonomie du Canada <p>Enrichissement : faire les lectures sur Allprof et faire des schémas pour les deux dernières périodes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1945 à 1980 : La modernisation du Québec et la Révolution tranquille • 1980 à nos jours : Les choix de société dans le Québec contemporain 		<p>Pour faciliter la rédaction et la rétroaction, l'élève peut rédiger sa réponse dans un outil collaboratif comme Goolge Docs.</p>
	<p>Faits marquants pour la période 1945 à 1980</p> <p>Réaliser une ligne du temps à partir des événements présentés dans le dossier documentaire. Il faut organiser les 12 événements présentés en ordre chronologique.</p> <p>Pour réaliser sa ligne du temps, l'élève peut utiliser des logiciels gratuits comme Timeline (d'autres options).</p> <p>Pour valider sa réponse, les élèves peuvent utiliser :</p> <ul style="list-style-type: none"> • BAnQ ligne du temps numérique. 	<p>Exercice de caractérisation d'une période historique de l'histoire du Québec et du Canada entre 1896 et 1945.</p> <p>L'élève doit décrire la société québécoise entre 1896 et 1929 sous les aspects territorial et économique.</p> <p>À l'aide du dossier documentaire, les élèves choisissent les documents appropriés et remplissent le schéma synthèse.</p> <p>L'élève utilise le document suivant.</p>	<p>Dans un texte d'un maximum de 150 mots, répondre à la question suivante : expliquez les transformations économiques survenues au Québec entre 1960 et 1980 par rapport au rôle de l'État et de ses relations avec les pays étrangers ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indiquez une transformation du rôle de l'État québécois. • Indiquez une transformation sur la relation avec les pays étrangers <p>L'élève doit appuyer ses éléments de réponse par des faits tirés des documents.</p> <p>L'élève utilise ce dossier documentaire</p>

		<p>Pour valider sa réponse, il compare avec un ami et explique sa réponse à un parent.</p>	<p>Pour rédiger son texte, il peut s'aider de la grille de critères.</p> <p>Une fois son texte rédigé, il lit, à haute voix, sa réponse à un ami ou à un parent. Ces derniers réagissent au texte en s'attardant en particulier à la structure et aux exemples tirés des documents.</p> <p>Pour faciliter la rédaction et la rétroaction, l'élève peut rédiger sa réponse dans un outil collaboratif comme Goolge Docs.</p>
	<p>Réfléchir aux controverses de la période de 1980 à nos jours</p> <p>L'élève utilise ce document.</p> <p>L'élève doit remplir le tableau à l'aide du dossier documentaire et identifier si les acteurs présentés pour chaque duo de documents proposent un point de vue convergent ou divergent.</p> <p>Pour valider sa réponse, l'élève échange avec un ami ou un parent. Il faut bien préciser le point précis sur lequel les acteurs convergent ou divergent.</p>		